

CADERNO DE  
REFORÇO  
ESCOLAR

Matemática

3º ANO

Versão do Professor



 Tudo Sabe de Aula

## PREFÁCIO

É com grande satisfação que apresentamos esta apostila de Reforço Escolar em Matemática, cuidadosamente elaborada pela equipe Tudo Sala de Aula. O objetivo deste material é auxiliar os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental na recomposição das aprendizagens.

Mais do que simplesmente revisar conteúdos, este material visa fortalecer e treinar conceitos fundamentais da matemática, proporcionando uma aprendizagem sólida e duradoura. As 100 questões foram elaboradas com base nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, com aprendizagens significativas e relevantes para a vida em sociedade.

Cada página, cada exercício, foi planejado com o intuito de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora para o aluno. Reconhecemos a singularidade de cada estudante, com suas próprias habilidades e ritmo de aprendizagem, por isso, esta apostila foi projetada para ser flexível, permitindo que o aluno avance em seu próprio ritmo, consolidando conceitos importantes e superando dificuldades com confiança.

Entretanto, ressaltamos que este material não pode ser comercializado, divulgado em redes sociais não autorizadas e distribuídas em sites não oficiais da rede Educação Tudo Sala de Aula LTDA. Seu uso é exclusivo para sala de aula ou para estudo domiciliar.

Esperamos que este material seja uma ferramenta valiosa na jornada pedagógica do estudante em busca do conhecimento matemático.

Atenciosamente,

Equipe [Tudo Sala de Aula](#)

# SUMÁRIO

**01** Composição e Decomposição \_\_\_\_\_ 4

**02** Adição \_\_\_\_\_ 7

**03** Subtração \_\_\_\_\_ 10

**04** Multiplicação \_\_\_\_\_ 13

**05** Divisão \_\_\_\_\_ 16

**06** Sistema Monetário \_\_\_\_\_ 19

**07** Horas \_\_\_\_\_ 23

**08** Reta Numérica \_\_\_\_\_ 26

**09** Figuras Planas e Espaciais \_\_\_\_\_ 30

**10** Localização \_\_\_\_\_ 33

**11** Unidade de Medida \_\_\_\_\_ 37

**12** Gráficos e Tabelas \_\_\_\_\_ 40

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

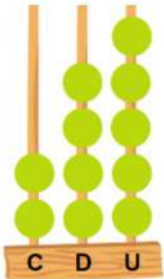
ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

### Atividade 01-Composição e Decomposição

1. Observe o ábaco a seguir e faça o que se pede:



a) Que número o ábaco está indicando?

245

b) Qual a decomposição do número representado?

200 + 40 + 5

2. Lucas ganhou algumas notas de seu pai no valor de 50 reais. Marque a opção que representa as notas que Lucas recebeu.



3. Faça a decomposição dos números a seguir, de acordo com o exemplo.

$$153 = \underline{100} + \underline{50} + \underline{3}$$

a)  $148 = \underline{100} + \underline{40} + \underline{8}$

b)  $176 = \underline{100} + \underline{70} + \underline{6}$

c)  $225 = \underline{200} + \underline{20} + \underline{5}$

d)  $224 = \underline{200} + \underline{20} + \underline{4}$

4. Analise os tabelas abaixo e marque a alternativa que representa a escrita decimal correta, por extenso, respectivamente.

C	D	U
8	6	9

C	D	U
8	9	6

a) oitocentos e sessenta e nove, noventa e seis e oito.

b) oitocentos e sessenta e nove, noventa e seis e oito.

c) oitocentos e noventa e seis, noventa e seis e oito.

d) oitocentos e noventa e seis, oitocentos e noventa e seis.

5. Ana coleciona carretas de cabelo e organiza em diferentes quantidades como mostra a seguir.



a) Quantas tipos de cabelo Ana tem no total?

**127 tipos.**

b) Escreva como se lê a quantidade de tipos de Ana.

**Centos e vinte e sete.**

6. Relacione as lacunas com o valor correspondente.

$100 + 90 + 4$	■	■	270
$200 + 7$	■	■	27
$100 + 50 + 8$	■	■	194
$200 + 70$	■	■	207
$20 + 7$	■	■	158

7. Observe o quadro e responda. Que número representa a decomposição abaixo?

$$1000 + 600 + 4$$

a) 164

b) 1064

c) 1640

**d) 1604**

8. Faça a composição das operações, seguindo o exemplo.

$$400 + 90 + 7 = 497$$

a)  $100 + 30 + 1 = 131$

b)  $200 + 4 = 204$

c)  $300 + 10 + 8 = 318$

d)  $1000 + 400 + 70 + 2 = 1472$

8. Maria é estudante de 1º ano e decidiu se divertir ao jogar um jogo diferente para tentar a carga equivalente. Observe abaixo.



Como podemos representar a carga total que Maria transporta em uma regra?

- a) 1 unidade e 3 unidades.
- b) 30 unidades.
- c) 1 unidade e 3 unidades.
- d) 1 unidade e 3 decenas.

9. Veja o número a seguir:

**2147**

a) Decomponha esse número.

$2000 + 100 + 40 + 7$

---

b) Que algarismo representa as decenas?

---

c) Que algarismo representa as unidades de milhar?

2

---

d) Que algarismo representa a centena?

1

---

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

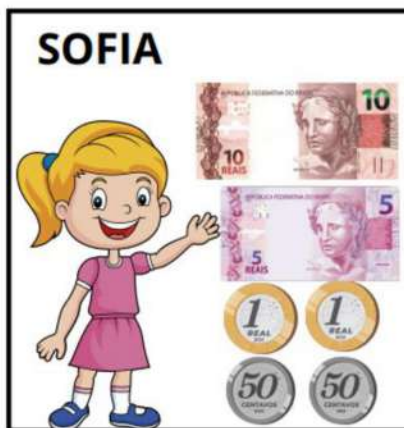
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

### Atividade 02 - Adição

1. Resolva a continha abaixo:

$$\begin{array}{r} 32 \\ +25 \\ \hline 57 \end{array}$$

2. Sofia e Arthur são irmãos e ganharam 20 reais de mesada cada um. Depois que compraram alguns bombons, resolveram contar quantos reais havia restado. Observe abaixo a quantia que restou de cada um.



a) Quantos reais Sofia tem?

57

b) Quantos reais os dois tem juntos?

114

c) Circule a continha de adição que tem como resultado o número 56.

$41 + 11$	$23 + 32$	$38 + 13$
$25 + 15$	$32 + 19$	

4. Márcia foi a uma sorveteria comprar sorvetes para seus sobrinhos. Ela comprou meia dúzia do sabor morango e 4 sorvetes de chocolate. Quantos sorvetes ela comprou no total?

$$\underline{\quad 6 \quad} + \underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 10 \quad}$$

5. Observe a cartinha a seguir e resolva as adições, seguindo o exemplo:

$$7 + 3 = 10$$

a)  $10 + 8 = \underline{\quad 18 \quad}$

b)  $15 + 3 = \underline{\quad 18 \quad}$

c)  $25 + 10 = \underline{\quad 35 \quad}$

d)  $33 + 17 = \underline{\quad 50 \quad}$

6. Ítalo tem muitas bolinhas de gude e muitos carrinhos de corrida. Para deixar organizado e não perder nenhum brinquedo, resolveu guardar em caixas separadas. Veja abaixo.



Sabendo que ele tem 35 bolinhas de gude e 32 carrinhos de corrida, quantos brinquedos ele tem no total?

- a) 37
- b) 55
- c) 66
- d) 67

7. Sueli foi a uma frutaria comprar frutas para a salada do lanche. Observe, na tabela abaixo, as frutas que ela comprou.

FRUTAS	VALOR
BANANA	5 REAIS
MAÇÃ	8 REAIS
LARANJA	7 REAIS
UVA	6 REAIS
MAMÃO	10 REAIS
MELÃO	12 REAIS

Quantos reais Sueli gastou para fazer a salada de frutas?

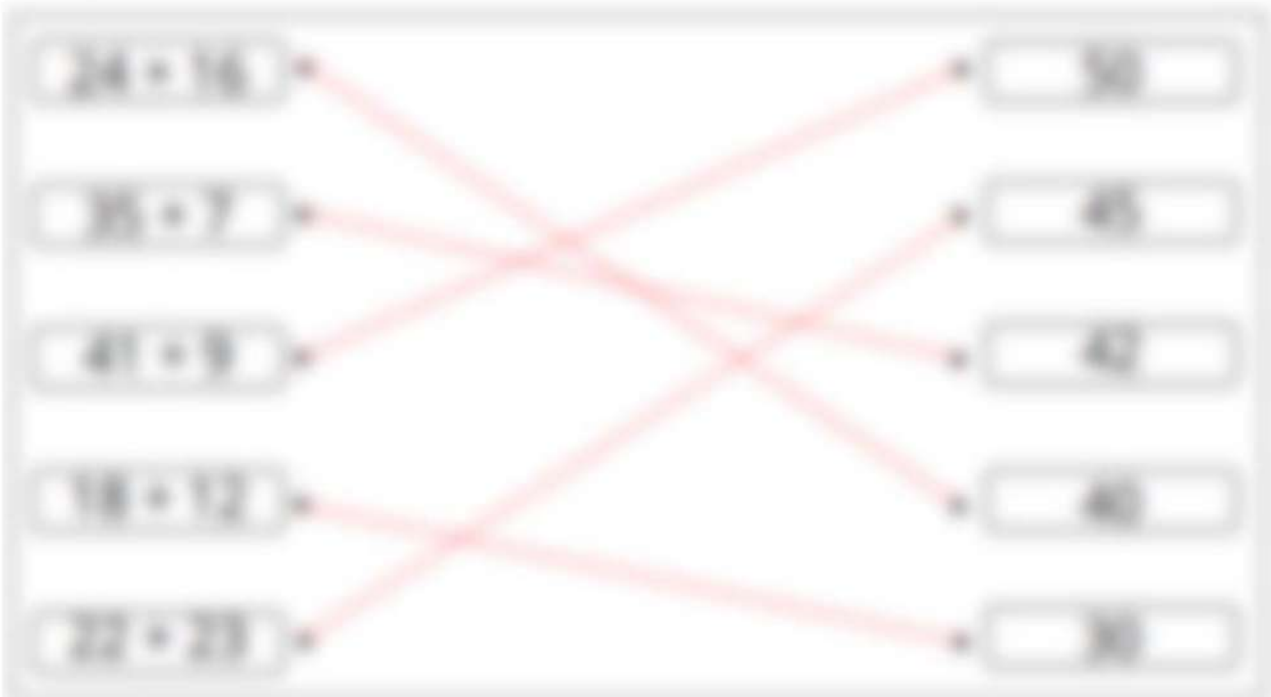
- a) 38 reais.
- b) 48 reais.
- c) 58 reais.
- d) 68 reais.



8. Se a professora de Matemática do 2º ano, 4º ano e 6º ano, fez questões para uma prova com os seguintes dados: 20 questões no 2º ano, 15 questões no 4º ano e 10 questões no 6º ano, quantas questões foram feitas no total?

20 + 15 + 10 = 45

9. Ligue as expressões aos seus respectivos resultados.



10. Em seu aniversário, Amanda ganhou alguns brinquedos de presente. Veja abaixo.



a) Quantas pelúcias Amanda ganhou?

8

b) Quantos brinquedos ela ganhou no total?

6 + 8 = 14

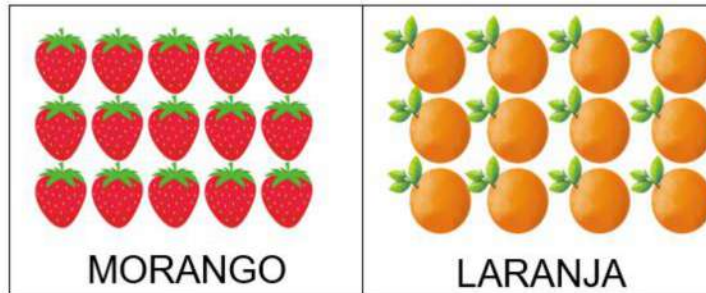
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ___ / ___ / ___
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

### Atividade 03 - Subtração

1. Maiara adora comer frutas e não deixa faltar em sua casa. Observe abaixo as frutas preferidas de Maiara e o estoque que ela tem.



a) Se Maiara comer 6 desses morangos, quantos ainda ficarão?

$$\underline{15} \quad - \quad \underline{6} \quad = \quad \underline{9}$$

b) Se Maiara comer 4 laranjas, com quantas ainda ficará?

$$\underline{12} \quad - \quad \underline{4} \quad = \quad \underline{8}$$

2. Resolva o problema abaixo:



3. Mariana tem uma roupa de cor verde e um casaco amarelo. Mariana tem também um vestido de cor rosa. Quantas peças de roupa ela tem?



Resolva esse problema usando o método da linha numérica.

$$\underline{\quad} \quad + \quad \underline{\quad} \quad + \quad \underline{\quad} \quad = \quad \underline{\quad}$$

5. Vanessa tinha uma nota de 20 reais e foi a uma lanchonete comprar um hambúrguer. Observe a imagem.



a) Quanto Vanessa recebeu de troco?

\_\_\_\_\_

b) Se Vanessa pagasse com uma nota de 20 reais, de quanto seria o seu troco?

\_\_\_\_\_

6. A loja de Carlos e amigos tem uma nota de 20 reais e pediu que ela fosse dividida com 7 reais de lucro. Quanto Carlos recebeu de troco, nessa compra?

- a) 7 reais.
- b) 13 reais.**
- c) 27 reais.
- d) 20 reais.

6. Pedro é pintor e resolveu verificar se os potinhos de tinta estavam todos cheios.



Após verificar, ele descartou 2 potinhos azuis, 1 vermelho, 3 verdes e 2 amarelos que estavam vazios. Quantos potinhos de tinta cheios lhe restaram?

- a) 21 potinhos.
- b) 18 potinhos.
- c) 15 potinhos.
- d) 13 potinhos.**

7. Joel tem uma criação de vacas e todos os dias precisa leite para sua filha para vender. Conhecendo que diariamente Joel tem 20 litros de leite, responda.



a) Se em um dia Joel conseguiu vender 20 litros, quantos litros de leite restaram?

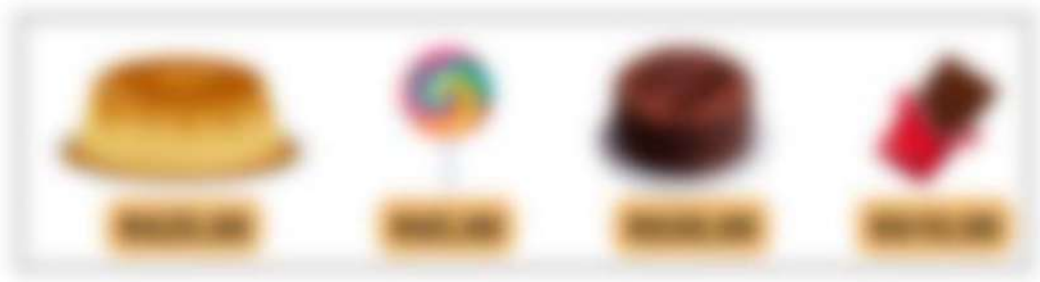
\_\_\_\_\_

b) Se os 20 litros de leite venderem 170 reais, e ele vender por 120 reais, quantos reais Joel deixou de ganhar?

\_\_\_\_\_

8. Complete as operações abaixo e escreva em qual das opções de resposta está o resultado.

9. Complete as operações abaixo e escreva em qual das opções de resposta está o resultado.



10. Resolva as operações da tabela abaixo, conforme o exemplo.

b) Se após a compra do bolo, Laisa comprar também o pudim, com quanto ela ainda ficará?

$$\underline{45} - \underline{25} = \underline{20}$$

c) E se ela decidir comprar um pirulito e uma barra de chocolate, ainda lhe restará algum valor? Quanto? **Sim, 5 reais.**

$$\underline{20} - \underline{15} = \underline{5}$$

10. Resolva as operações da tabela abaixo, conforme o exemplo.

SUBTRAÇÕES	
17 - 5	12
25 - 9	16
42 - 11	31
58 - 15	43
37 - 23	14
69 - 36	33

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ___ / ___ / ___
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

### Atividade 04 - Multiplicação

1. Leia os dados e responda algumas perguntas de multiplicação e adição. (100 pontos)



2. Com base nos dados que você comprou 2 caixas de morango, quantos morangos são morangos?

\_\_\_\_\_

3. Com base nos dados que você comprou 2 caixas de maçã, quantos maçãs são maçãs?

\_\_\_\_\_

2. Resolva a multiplicação a seguir.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

3. Daniele comprou uma boneca de sua irmã e pagou em 2 parcelas iguais de 15 reais.



Quanto Daniele pagou pela boneca?

$$2 \times 15 = 30$$

seus filhos.

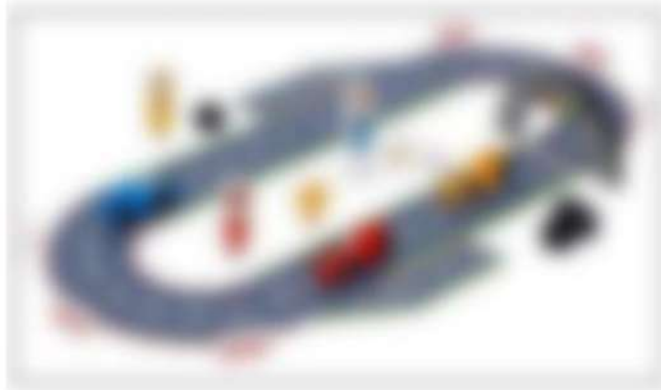
4. Amanda comprou 3 caixas de bombons para presentear



Sabendo que cada caixa contém 6 bombons. Faça uma continha de multiplicação e descubra quantos bombons Amanda comprou no total.

$$\underline{\quad 3 \quad} \times \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 18 \quad}$$

1. Uma professora de uma escola pediu para os alunos fazerem um trabalho de pesquisa sobre o Brasil. Ela pediu para cada aluno fazer um trabalho de 6 páginas. Quantas páginas foram feitas no total?



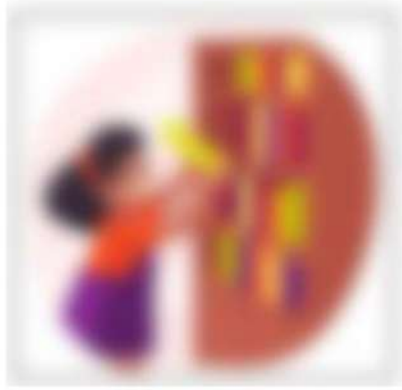
2. Um grupo de amigos foi ao cinema e cada um levou 6 balas. Quantas balas foram levadas no total?

\_\_\_\_\_

3. Um grupo de amigos foi ao cinema e cada um levou 6 balas. Quantas balas foram levadas no total?

\_\_\_\_\_

4. Um grupo de amigos foi ao cinema e cada um levou 6 balas. Quantas balas foram levadas no total?



5. Um grupo de amigos foi ao cinema e cada um levou 6 balas. Quantas balas foram levadas no total?

\_\_\_\_\_

7. Na praça da cidade há um parque infantil com um carrossel de carrinhos de 2 lugares cada um. Se o carrossel tem 8 carrinhos, quantas crianças são necessárias para ocupar todos os espaços desse brinquedo?

- a) 6
- b) 8
- c) 10
- d) 16

8. Responda o que se pede, seguindo o exemplo:

**O dobro de 2 é  $2 \times 2 = 4$**

a) O dobro de 6 é 12

b) O dobro de 9 é 18

c) o triplo de 4 é 12

d) o triplo de 7 é 21

12. Complete o quadro com o dobro e o triplo de cada número. Escreva o dobro e o triplo de cada número na linha correspondente.



12. Complete o quadro com o dobro e o triplo de cada número.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Uma transportadora entrega 14 pacotes por dia. Quantos pacotes ela entrega em 3 dias?



13. Uma transportadora entrega 14 pacotes por dia.

\_\_\_\_\_

b) Quantas entregas são feitas em 3 dias?

14 x 3 = 42

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

### Atividade 05 - Divisão

1. Carlos é professor de Educação Física e está organizando um jogo de futebol com a turma do 3º ano. Considerando que na turma são matriculados 18 alunos, responda:

a) Para formar 2 times, quantas pessoas ficarão em cada time?

$$\underline{18} \div \underline{2} = \underline{9}$$

b) Quantos times de 6 pessoas ele poderá formar?

$$\underline{18} \div \underline{6} = \underline{3}$$

1. Carlos é professor de Educação Física e está organizando um jogo de futebol com a turma do 3º ano. Considerando que na turma são matriculados 18 alunos, responda:

a) Para formar 2 times, quantas pessoas ficarão em cada time?

$\underline{18} \div \underline{2} = \underline{9}$

b) Quantos times de 6 pessoas ele poderá formar?

$\underline{18} \div \underline{6} = \underline{3}$

2. Carlos é professor de Educação Física e está organizando um jogo de futebol com a turma do 3º ano. Considerando que na turma são matriculados 18 alunos, responda:

a) Para formar 3 times, quantas pessoas ficarão em cada time?

$\underline{18} \div \underline{3} = \underline{6}$

b) Quantos times de 3 pessoas ele poderá formar?

$\underline{18} \div \underline{3} = \underline{6}$

3. Carlos é professor de Educação Física e está organizando um jogo de futebol com a turma do 3º ano. Considerando que na turma são matriculados 18 alunos, responda:

a) Para formar 6 times, quantas pessoas ficarão em cada time?

$\underline{18} \div \underline{6} = \underline{3}$

b) Quantos times de 3 pessoas ele poderá formar?

$\underline{18} \div \underline{3} = \underline{6}$



5. Caio queria aproveitar as promoções de fim de ano para comprar uma caixinha de som. Ao fazer as pesquisas, encontrou uma loja com produtos pela metade do preço.



Considerando o valor real apresentado acima, qual o valor promocional a ser pago pela caixinha de som?

- a) 320 reais.
- b) 300 reais.
- c) 260 reais.
- d) 160 reais.

6. Resolva as operações a seguir:

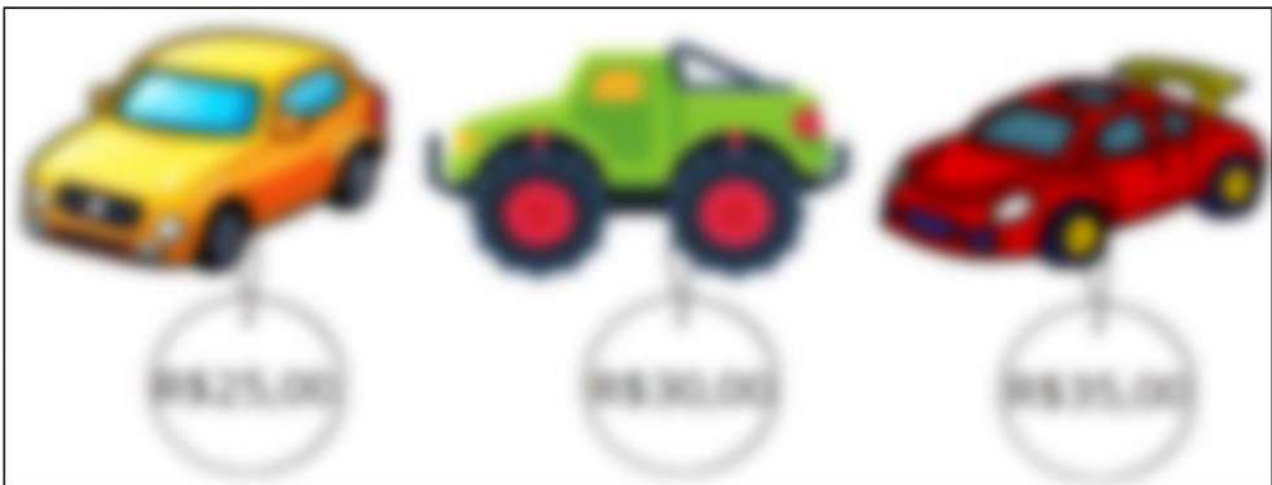
a)  $8 \div 4 = \underline{2}$

b)  $10 \div 2 = \underline{5}$

c)  $21 \div 3 = \underline{7}$

d)  $30 \div 5 = \underline{6}$

7. Iago vai comprar um carrinho de seu irmão em 5 parcelas iguais. Observe as opções de carrinho e os preços cobrados por seu irmão.



a) Qual o valor das parcelas do carrinho amarelo?

$\underline{25} \div \underline{5} = \underline{5}$

b) Qual o valor das parcelas do carrinho verde?

$\underline{30} \div \underline{5} = \underline{6}$

c) Qual o valor das parcelas do carrinho vermelho?

$\underline{25} \div \underline{5} = \underline{5}$

8. Como estratégia de vendas, uma empresa resolveu dividir a equipe em pequenos grupos para panfletagem em diversas ruas da cidade. Sabendo que na empresa trabalham 36 funcionários e foram divididos em grupos de 4 pessoas, quantos grupos foram formados?

$$\underline{36} \div \underline{4} = \underline{9}$$

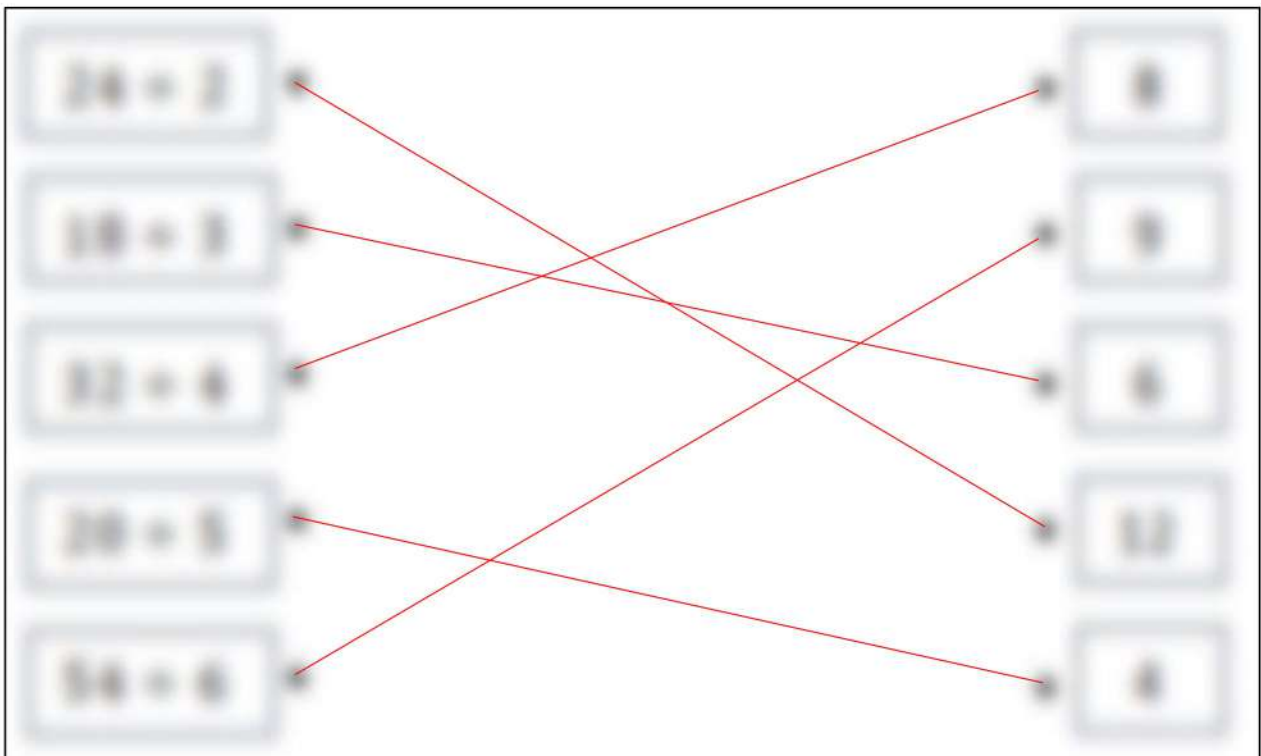
9. Durante uma aula de Matemática, a professora Angélica fez uma competição de tabuada entre os alunos da turma. Ao final da competição, 3 alunos empataram no primeiro lugar e para não tirar o mérito dos ganhadores, a professora resolveu dividir a premiação entre eles.



Quantos chocolates recebeu cada ganhador?

$$\underline{18} \div \underline{3} = \underline{6}$$

10. Ligue a operação ao valor correspondente.



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

### Atividade 06 - Sistema monetário

1. Observe o dinheiro que Caio recebeu após um trabalho que realizou.



Qual o valor total que Caio recebeu?

a) R\$ 100,00  
b) R\$ 120,00  
c) R\$ 127,00  
d) R\$ 129,00

2. A Sra. de Cristina estava de aniversário e ela resolveu comprar uma caixa de biscoitos para presentear a Sra. Veja abaixo.



Para fazer o pagamento, Cristina usou apenas uma nota e recebeu 10 reais de troco. Com qual nota ela pagou a compra?



3. Ligue os valores correspondentes.

The image shows a matching exercise. At the top, there are four boxes containing images of banknotes: 1) 100 Brazilian Reals (R\$100,00), 2) 50 Brazilian Reals (R\$50,00), 3) 20 Brazilian Reals (R\$20,00), and 4) 10 Brazilian Reals (R\$10,00). Below these are four price boxes: R\$200,00, R\$20,00, R\$40,00, and R\$5,00. Red lines connect the boxes as follows: R\$200,00 to the 100 Reals box, R\$20,00 to the 50 Reals box, R\$40,00 to the 20 Reals box, and R\$5,00 to the 10 Reals box.

4. Mônica foi em uma loja ver algumas peças e decidiu comprar uma bolsa. Veja abaixo a bolsa que Mônica escolheu.



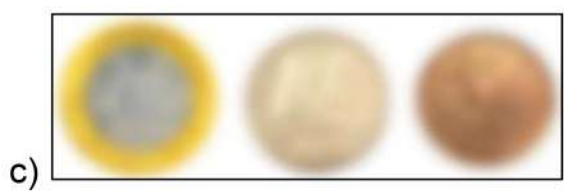
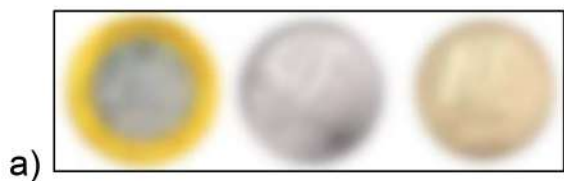
Após chegar em casa para fazer o pagamento, Mônica tinha as seguintes notas em sua carteira:



Sabendo que ela pagou a bolsa com o valor exato e sem receber troco, qual nota estava na carteira de Mônica?

- a) R\$10,00
- b) R\$20,00
- c) R\$50,00
- d) R\$100,00**

5. Alana tem 10 reais e quer comprar 3 trufas para dividir com suas duas irmãs. Considerando que cada trufa custa 3 reais, qual alternativa representa o valor do troco que ela recebeu?



6. Para presentear seu filho no dia das crianças, Israel comprou um carrinho no valor de 45 reais.



Qual alternativa representa o valor do carrinho em dinheiro?

a) 1 nota de R\$ 20,00 + 2 notas de R\$ 10,00  
 b) 2 notas de R\$ 10,00 + 2 notas de R\$ 5,00  
 c) 2 notas de R\$ 20,00 + 1 nota de R\$ 10,00  
**d) 2 notas de R\$ 20,00 + 1 nota de R\$ 5,00**

7. Observe a cédula a seguir.



Essa cédula possui o valor de qual alternativa a seguir?



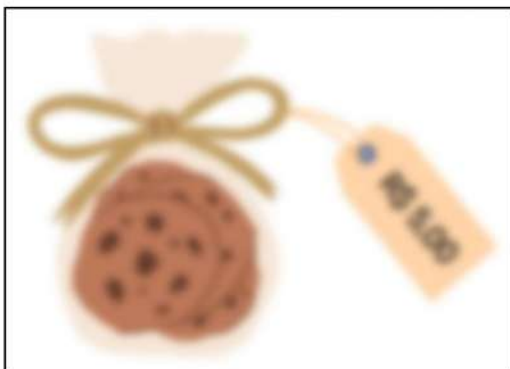
8. Querir ter a mesma loja infantil para comprar alguns brinquedos. Veja os produtos e os valores apresentados na loja.

BRINQUEDO				
VALOR	R\$ 15,00	R\$ 20,00	R\$ 25,00	R\$ 15,00

Quer ter apenas 40 reais para fazer o pagamento. Quais brinquedos ele pode comprar com esse valor e não receber troco?

40 e 400.

9. Maria vende biscoitos e separa em saquinhos com seus respectivos valores. Veja abaixo.



a) Quantos saquinhos de biscoito são possíveis comprar com uma nota de 20 reais?

4 saquinhos.

b) Quanto custa 6 pacotinhos de biscoito?

30 reais.

10. Complete a tabela com seus valores correspondentes de acordo com o exemplo.

				
11 REAIS	7 reais	25 reais	51 reais	110 reais

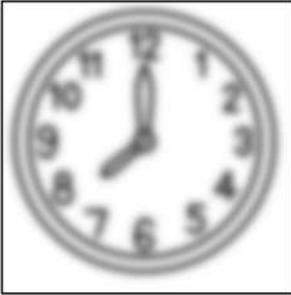
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ___ / ___ / ___
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

### Atividade 07 - Horas

1. Observe o relógio abaixo.



Que horas o relógio está marcando?

8 horas.

2. Veja a imagem abaixo e classifique as alternativas em verdadeira (V) ou falsa (F).



- a) (F) O relógio acima é de ponteiro.
- b) (V) O relógio acima é digital.
- c) (F) O relógio está marcando 5 horas e 9 minutos.
- d) (V) O relógio está marcando 9 horas e 5 minutos.

3. Veja o relógio abaixo e responda.



Que horas são?

a) 10 horas, 10 minutos e 10 segundos.

b) 7 horas, 10 minutos e 10 segundos.

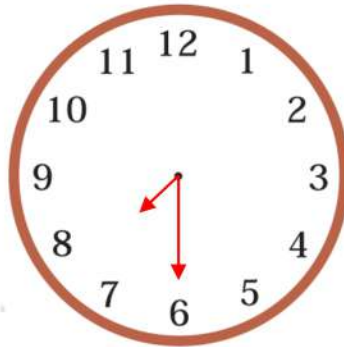
c) 10 horas e 10 segundos.

d) 10 horas e 10 segundos.

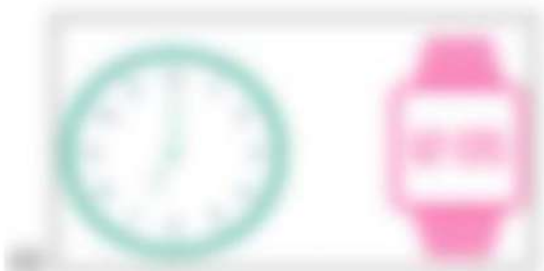
4. Quando for ao banheiro da escola para um atendimento médico a duração de 5 horas e 20 minutos. Quando vai a cozinha para 20 minutos, portanto sua relógio digital no banheiro de escola a fim de controlar os tempos.



5. Valmir chega no trabalho às 7 horas e 30 minutos. Faça o desenho dos ponteiros no relógio abaixo, indicando a hora que Valmir inicia seu trabalho.



6. Observe atentamente as duas imagens e faça o que se pede.



7. Observe as imagens abaixo e faça o que se pede.



a) O relógio A está marcando?

4 horas e 20 minutos.

b) O relógio B está marcando?

4 horas e 45 minutos.



8. Observe o relógio abaixo e responda: qual o horário de um relógio de parede? Marque o relógio com um desenhista e escreva os minutos com os números que você quiser.



9. Marque o relógio abaixo.

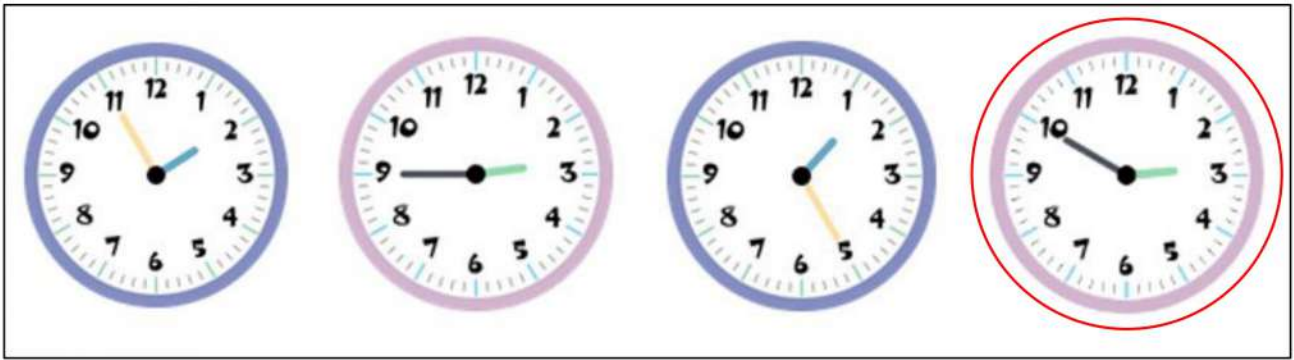


10. Marque o relógio que marca o horário do intervalo da escola de Alex.

- Horário de aula.
- Horário de intervalo.

b) O número 35 representa?  
 Horas.       Minutos.

10. Na escola de Alex, a aula inicia 1 hora da tarde, o intervalo inicia às 2 horas e 50 minutos e finaliza a aula às 5 horas da tarde. Circule o relógio que marca o horário do intervalo da escola de Alex.



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

### Atividade 08 - Reta numérica

1. Observe a reta a seguir:



Os pontos A e B representam quais números respectivamente?

- a) 5 e 6.
- b) 5 e 8.
- c) 6 e 7.
- d) 6 e 8.

2. Éllen tem muitos brinquedos e não sabia com qual deles brincaria primeiro. Para não ficar na mesma dúvida todos os dias, ela organizou todos os brinquedos em uma sequência, como mostra na reta abaixo.



a) Quantos brinquedos Éllen tem?

7 brinquedos

b) Qual o último brinquedo da sequência que Éllen organizou?

Trin

c) De acordo com a reta, com quantos brinquedos Éllen brincou antes da boneca? Quais foram eles?

4 brinquedos. Bola, urso de pelúcia, robô e carrinho.

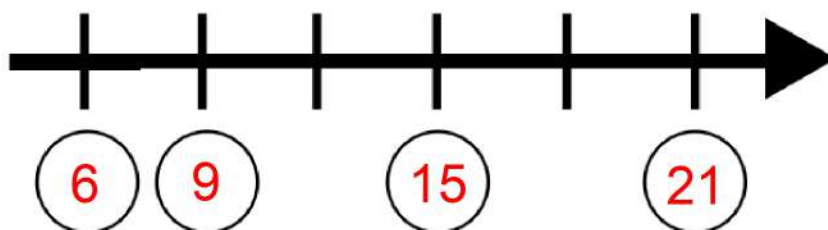
d) Qual brinquedo Éllen vai utilizar depois do robô?

Carrinho.

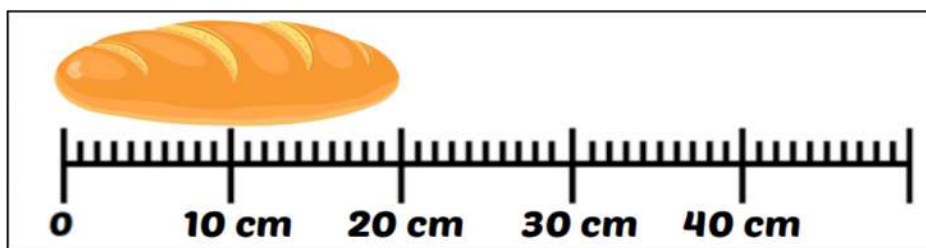
3. Ariane estava estudando reta numérica e pensou em alguns números, veja:



Ajude Ariane na construção da reta numérica deixando em ordem crescente os números que ela pensou.



4. Márcio tem uma padaria e gosta de manter o padrão de tamanho em todos os pães que faz. Observe a reta numérica que Márcio construiu para medir o tamanho de um pão.



a) Conforme a imagem, quanto mede o pão que Márcio fez?

20 cm.

b) Quantos centímetros mediriam 2 pães desse mesmo tamanho?

40 cm.

5. Fernanda desenhou uma reta numérica em seu caderno, mas teve dificuldade em completá-la. Observe a reta que ela construiu:



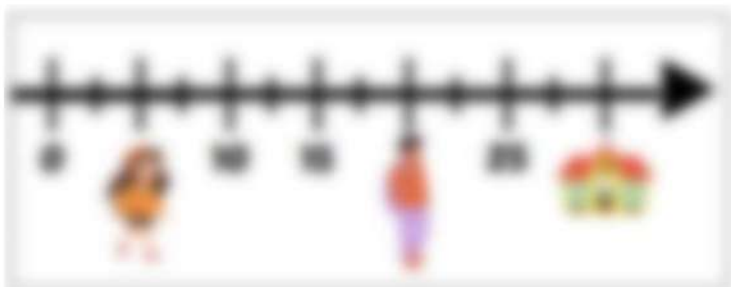
Quais números estão faltando na reta que Fernanda construiu?  
a) 7, 8, 9, 10

b) 8, 10, 12, 14

c) 9, 12, 15, 18

d) 7, 10, 13, 16

6. Melissa e Henrique estão a caminho da escola.



a) Quem está mais perto da escola?

Henrique.

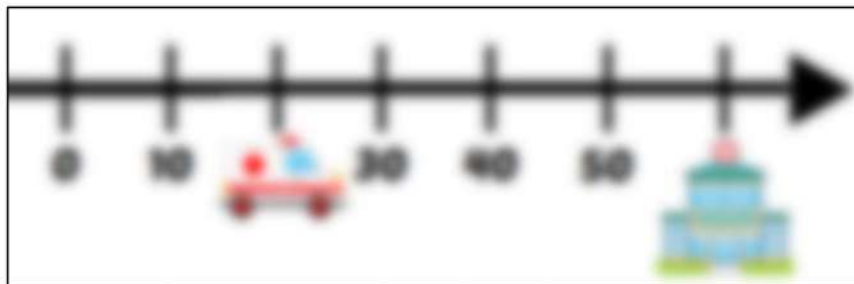
b) Qual número representa a posição da escola?

25.

c) Henrique está mais perto de Melissa ou da escola?

Da escola.

7. Valdemir é motorista de ambulância e está transportando um paciente para atendimento médico em um hospital. A seguir, veja a representação desse percurso que Valdemir fez, considerando a medida em quilômetro:



a) Qual número representa a posição da ambulância?

20

b) Quantos quilômetros faltam para a ambulância chegar ao hospital?

40 km.

c) Considerando que a ambulância partiu do ponto zero, a metade do percurso já foi percorrida?

Não.

8. De acordo com a reta a seguir, marque a opção correta:



- a) Os números estão ordenados de 2 em 2.
- b) Os números estão ordenados de 1 em 1.
- c) A reta é formada apenas por números pares.
- d) A reta é formada apenas por números ímpares.

9. Observe a reta numérica abaixo:



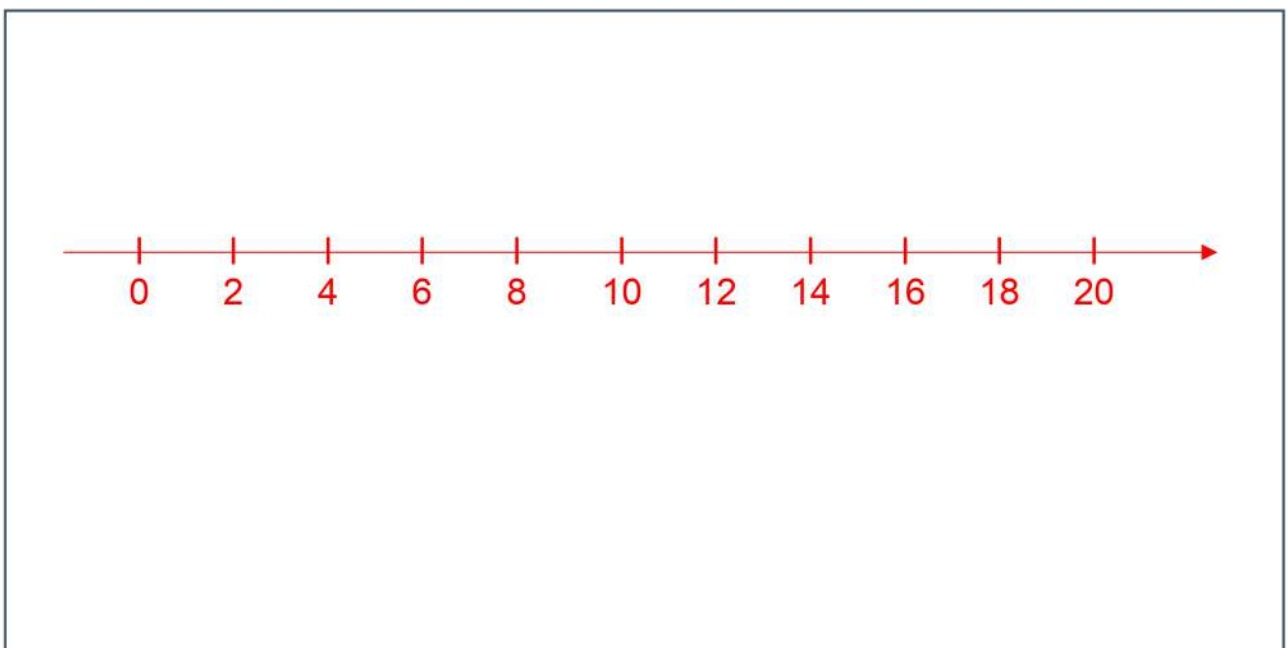
10. Qual algarismo está escondido entre os algarismos 6 e 8 na sequência acima?

7

b) Qual número está escondido entre os algarismos 6 e 8 na sequência acima?

7

10. No quadro abaixo, construa uma reta numérica contendo apenas números pares, na sequência de números de 0 a 20.



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

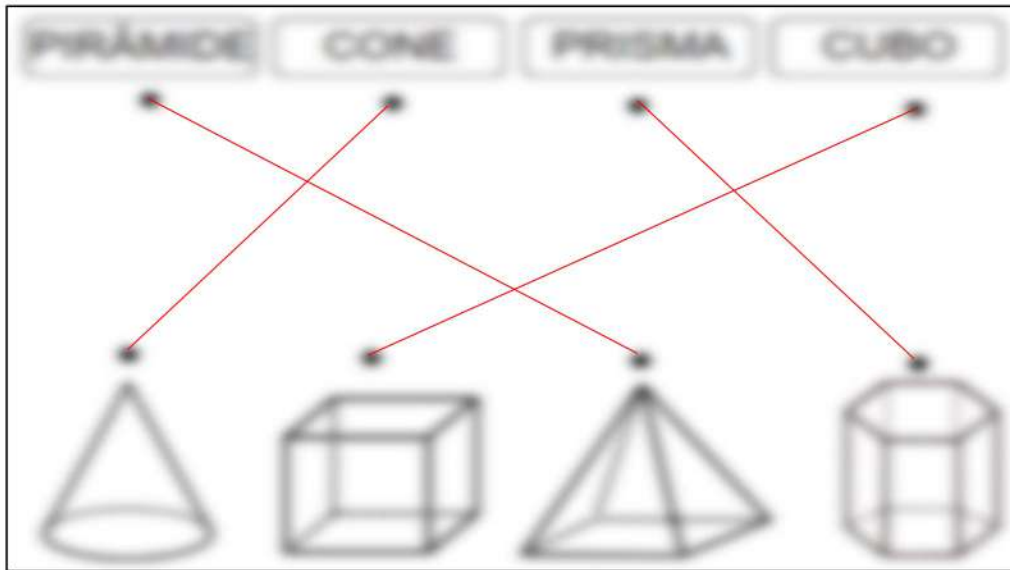
ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

### Atividade 09-Figuras planas e espaciais

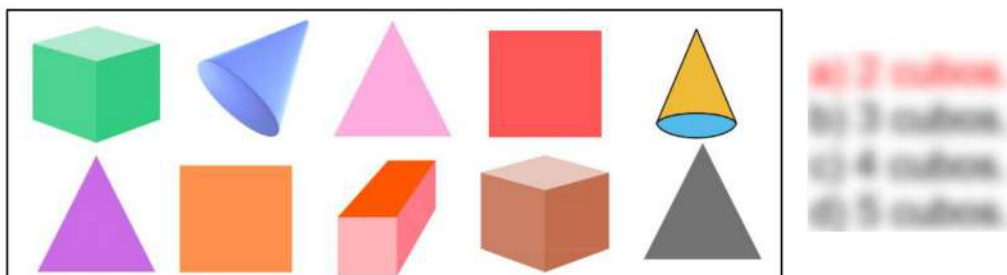
1. Ligue as figuras aos seus respectivos nomes.



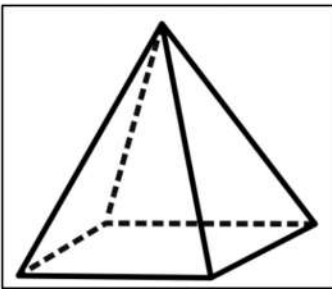
2. Observe as imagens abaixo e classifique as alternativas em verdadeiro (V) ou falso (F).



3. Quantos cubos aparecem na imagem abaixo?



4. Observe a figura geométrica abaixo:



a) Qual o nome dessa figura?

Pirâmide.

b) Quantos lados possui?

5 lados.

5. Veja a figura a seguir:



Qual alternativa apresenta apenas objetos semelhantes à figura geométrica acima?



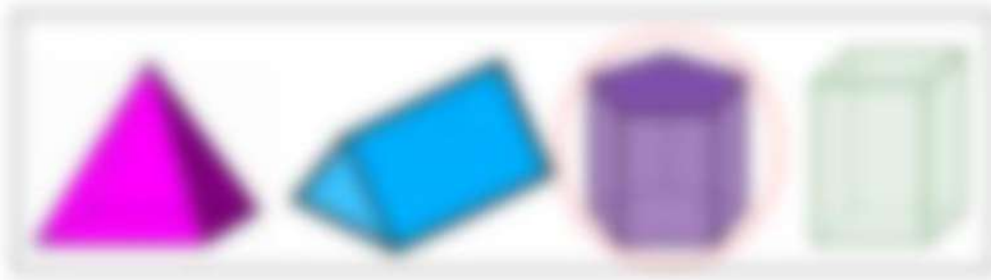
6. Celina é professora de Matemática e durante sua aula de figuras geométricas lançou o seguinte desafio para seus alunos:



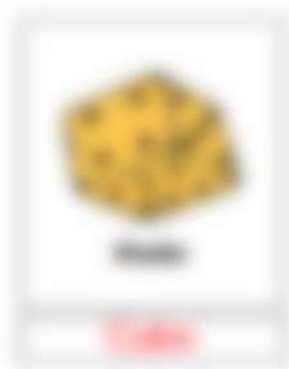
De qual figura geométrica a professora Celina está falando?

Cubo.

7. Observe a figura que possui 7 faces, 10 arestas e 6 vértices.



8. Observe as imagens abaixo e associe o nome da figura geométrica com as alternativas com cada uma.



9. Associe o objeto que possui apenas vértices da figura plana.

- a) Quadrado, triângulo e cone.
- b) Cilindro, cubo e retângulo.
- c) Círculo, pirâmide e quadrado.
- d) **Triângulo, quadrado e círculo.**

10. Ariel é um menino muito estudioso e observador. Em sua última aula de Matemática, ele estudou sobre figuras geométricas planas, e na volta para casa ele parou no parquinho da praça da cidade e viu alguns objetos semelhantes aos que a professora apresentou. Veja a seguir:



a) O banquinho do balanço se assemelha a qual figura geométrica plana?

- ( ) Quadrado.      (X) Retângulo.

b) As bandeirinhas do balanço se assemelham a qual figura geométrica plana?

- ( ) Losango.      (X) Triângulo.



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

### Atividade 10 - Localização

1. Observe as crianças brincando no parquinho.



Quem está pulando corda?

- a) Isabela.
- b) Mirela.**
- c) Gustavo.
- d) Felipe.

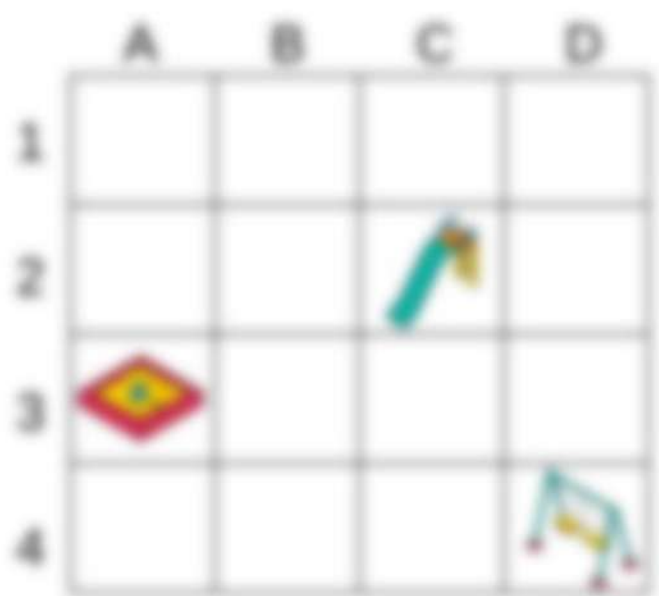
2. Observe a organização da prateleira abaixo.



Qual planta está no topo da prateleira da esquerda para a direita?



3. Veja a malha quadriculada abaixo.



Qual brinquedo está localizado no ponto C2?  
**Espequejo**

4. Observe a figura abaixo e circule o que está no centro da mesa.



















5. A imagem abaixo retrata a cena de algumas pessoas correndo em uma rodovia durante a manhã.



a) Quantas pessoas estão correndo na rodovia?  
**7 pessoas**

b) Quantas pessoas estão correndo para o lado esquerdo?  
**4 pessoas**

6. Veja a malha quadriculada abaixo e complete as frases corretamente.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

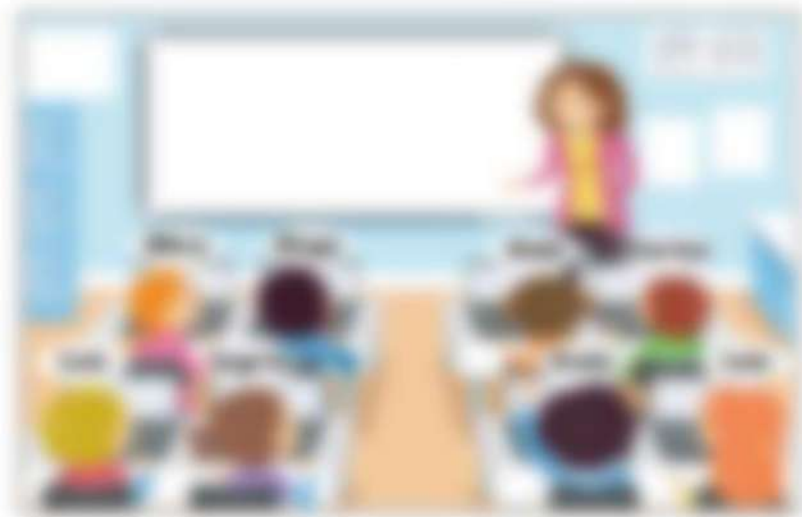
I - Eu estou no ponto A2. Quem sou eu?

Leão.

II – Eu estou acima do porco e abaixo da ovelha. Quem sou eu?

Leão.

7. Observe a sala de aula de Ingrid e responda:



a) Quem está na frente de Ingrid?

Hugo.

b) Quem está na frente de Ingrid?

Hugo.

8. De acordo com a imagem abaixo responda.



Quem está ao lado da cesta?

Lara.

9. Na malha quadriculada a seguir, está Diana em seu ponto de referência.



Sabendo que de onde está, Diana andou três casas para cima, duas casas à direita, depois andou uma casa para baixo e mais uma casa para a direita, ela chegou ao seu destino. Qual o destino de Diana?

2, D

10. A seguir, 4 amigos brincam amarelinha.



Classifique as afirmativas em verdadeiro (V) ou falso (F).

- a) ( F ) Milena está entre Camila e Vitor.
- b) ( F ) Camila está ao lado de Vitor.
- c) ( V ) Vitor está entre Milena e Bruna.
- d) ( V ) Milena está a direita de Vitor.

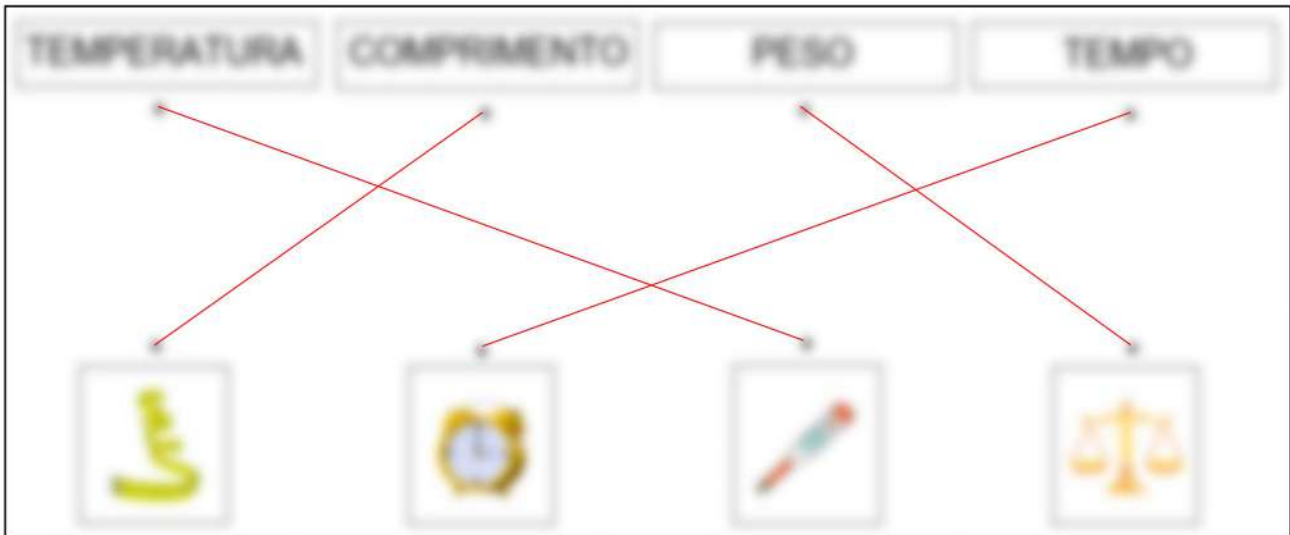
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ___ / ___ / ___
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

### Atividade 11 - Unidade de medida

1. Associe cada unidade de medida ao seu instrumento apropriado.



2. Observe a imagem abaixo.



Para pesar esse bebê é utilizada qual unidade de medida?

- a) Quilômetro.
- b) Quilograma.**
- c) Centímetro.
- d) Metro.

3. Escolha o instrumento de medida que é utilizado para medir o tempo.



4. Responda o que se pede:

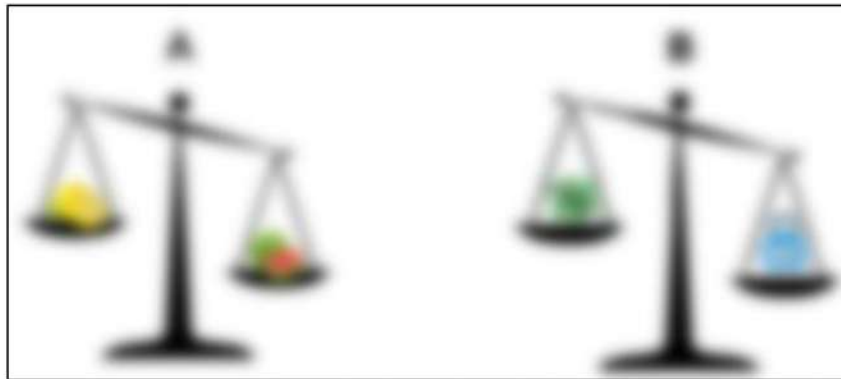
a) Para calcular o comprimento de uma caneta utilizamos qual instrumento de medida?

**Régua.**

b) Para calcular o peso de uma bola de boliche utilizamos qual instrumento de medida?

**Balança.**

5. Observe as figuras abaixo.



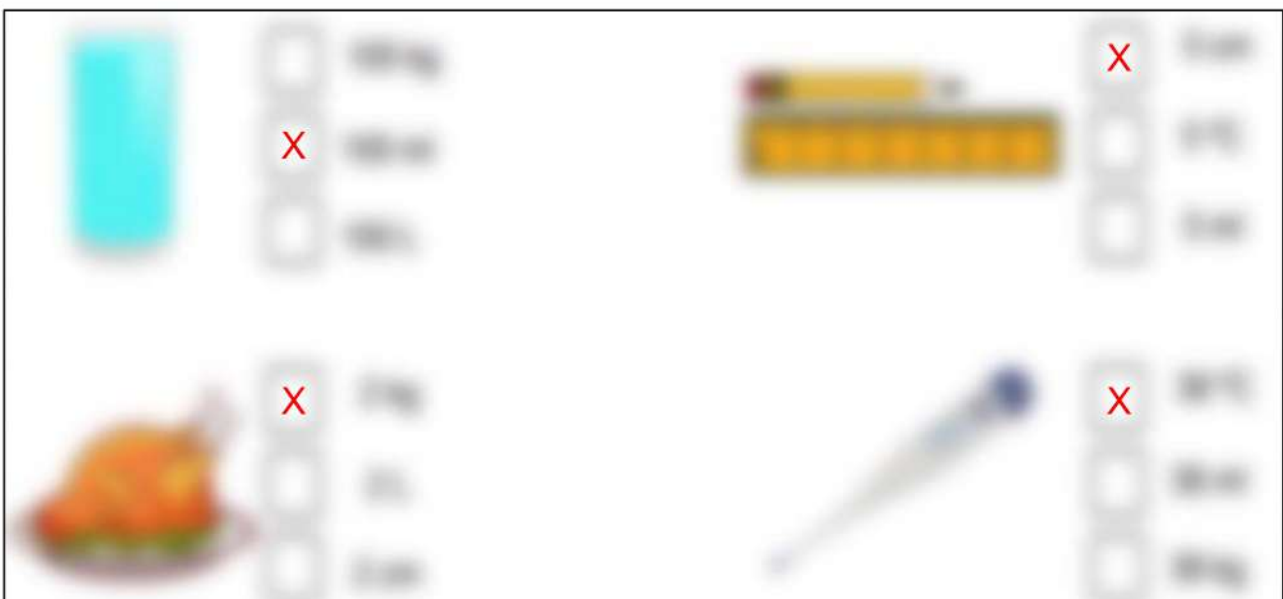
a) Na balança A, o que pesa mais?

**Melancia.**

b) Na balança B, o que pesa menos?

**Folha.**

6. Marque um X no quadrinho da unidade de medida correta de cada item.



7. Analise as alternativas abaixo e as classifique em verdadeira (V) ou falsa (F).
- a)  Calculamos o peso de uma moeda em gramas.
  - b)  Calculamos o comprimento de um lápis em centímetros.
  - c)  Calculamos a capacidade de uma jarra em litros.
  - d)  Calculamos a temperatura de um corpo em metros.

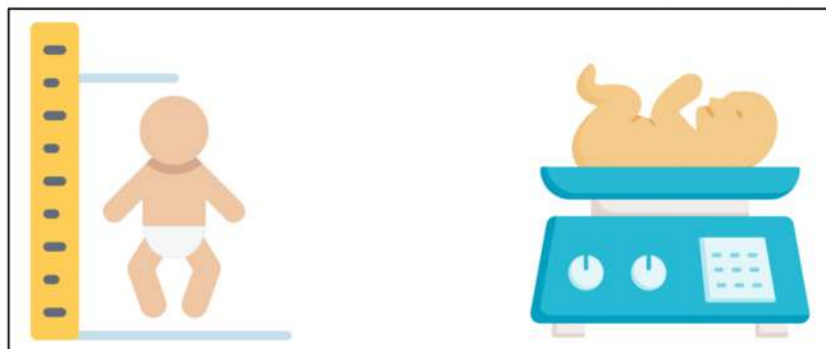
8. Observe as imagens abaixo e responda:



Em que as imagens são em litros?

- a) A medida de tempo em horas.
- b) A medida de capacidade em litros.**
- c) A medida de comprimento em metros.
- d) O peso em quilogramas.

9. Veja alguns procedimentos feitos em uma criança ao nascer.



a) Ao nascer uma criança tem seu comprimento registrado em qual unidade de medida?

**Centímetros.**

b) E o peso é registrado em qual unidade de medida?

**Quilograma.**

10. Marque a alternativa onde aparece as unidades de medidas que são representadas pelas siglas “Kg” e “cm” respectivamente.

- a) Quilogramas e Centímetros.**
- b) Metros e Quilogramas.
- c) Quilômetros e Centímetros.
- d) Centímetros e Quilogramas.

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

### Atividade 12 - Gráficos e tabelas

1. Luana tem uma loja de roupas e construiu uma tabela de preços das peças que vende. Observe abaixo a tabela que Luana fez.

PEÇAS	PREÇOS
Blusa	25 reais
Tênis	45 reais
Meia	15 reais
Short jeans	52 reais
Calça jeans	38 reais

a) Qual peça tem o maior preço?

Short jeans

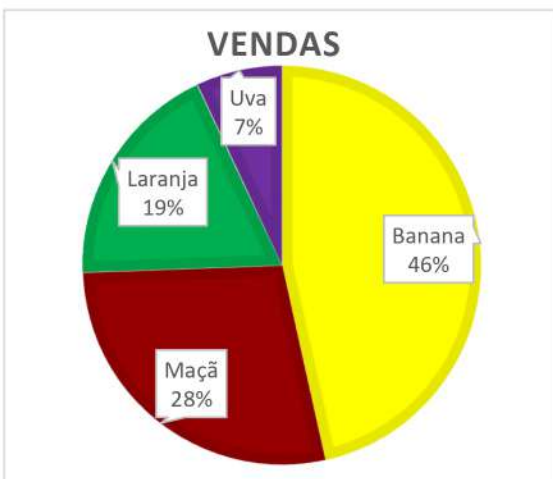
b) Qual peça custa 45 reais?

Tênis

c) Se vender uma blusa e um short jeans, qual valor Luana vai receber pelas duas peças?

77 reais

2. Fábio tem uma frutaria e resolveu criar um gráfico para representar as vendas do mês. Observe abaixo.



a) Qual fruta foi menos vendida durante o mês?

Uva.

b) Qual cor representa a fruta mais vendida no mês?

Amarelo.



3. Veja as compras que Elice fez para a volta de casa.

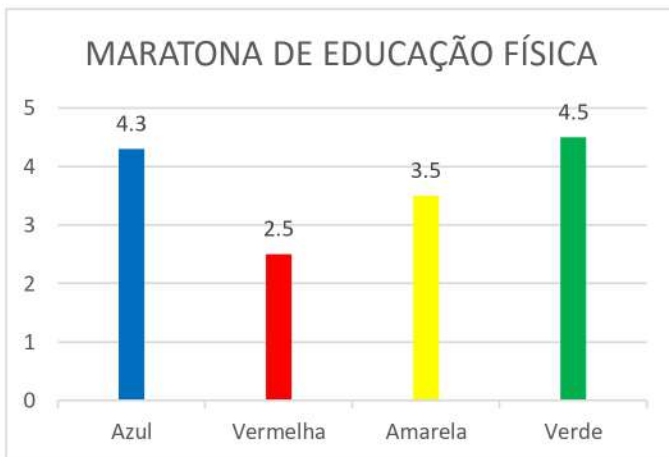
					
R\$ 0,20	R\$ 45,00	R\$ 25,00	R\$ 3,00	R\$ 3,00	R\$ 4,00

Quanto Elice gastou para comprar os materiais acima?

- a) R\$ 100 reais e 30 centavos.
- b) R\$ 100 reais e 5 centavos.
- c) R\$ 100 reais.
- d) R\$ 100 reais.

4. Anderson é professor de Educação Física e realizou uma maratona no seu bairro. Para dividir os pontos, ele separou a maratona em quatro. Observe o

resultado da maratona de Anderson no gráfico abaixo.



10. Qual equipe marcou mais pontos?  
**Vermelha**

11. Qual equipe marcou mais pontos?  
**Vermelha**

12. Qual equipe ficou em segundo lugar?  
**Verde**

5. No gráfico abaixo estão representadas as fases de uma corrida disputada por Gael, Vitor e Pedro. Veja o percurso da corrida.



a) Quem venceu a corrida?

b) Na parada 2, quem estava em segundo lugar?

**Vitor.**

c) O vencedor se manteve em primeiro lugar em todo o percurso?

6. Eduardo trabalha como vendedor em uma loja de instrumentos. Veja os dados sobre as vendas feitas por Eduardo durante o mês de Dezembro.

Instrumento	Quantidade	Valor
Violão	120 unidades	12
Violino	2.700 unidades	12
Trompete	1.800 unidades	12
Flauta	800 unidades	12
Uzuzim	1.100 unidades	12

a) Quantos instrumentos Eduardo vendeu?

**12000 unidades**





b) Qual o instrumento mais caro que Eduardo vendeu?

**Violino**

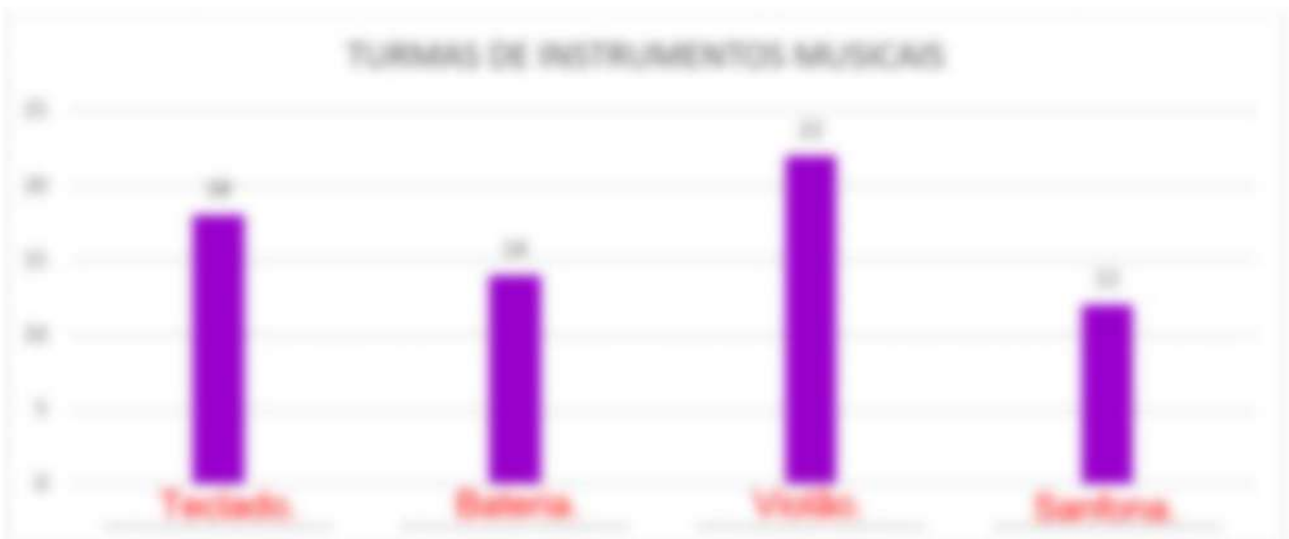
c) Eduardo vendeu quantos flautas e uzuzims juntos?

**12**

7. Em uma escola de música há turmas exclusivas de instrumentos musicais. Observe na tabela o número de alunos das turmas e os instrumentos específicos de cada uma.

INSTRUMENTOS				
ALUNOS	22	14	18	12

Veja o gráfico abaixo e preencha as linhas com o nome do instrumento em seu lugar ideal.



8. Nilce queria fazer um bolo de cenoura e para facilitar seu trabalho resolveu criar uma tabela para montar a receita que pesquisou. Observe abaixo.

INGREDIENTE	QUANTIDADE
Cenoura	2 unidades
Óleo de soja	Meia xícara
Ovo	3 unidades
Amido de milho	Meia xícara
Farinha de trigo	1 xícara e meia
Fermento em pó	2 colheres
Açúcar	1 xícara

a) Quantos ingredientes são necessários para preparar um bolo de cenoura?

5

6

7

8

1. Quantos ingredientes são necessários para preparar um bolo de cenoura?  
 5  
 6  
 7  
 8

2. Observe a quantidade de ingredientes e a quantidade de colheres para preparar um bolo de cenoura. Marque a opção correta para o número de colheres que serão utilizadas para preparar o bolo.



3. Marque a opção correta para o número de colheres que serão utilizadas para preparar o bolo.

- c) Infantil.
- d) Nenhuma.

10. Osmar tem uma fazenda e uma criação de animais. Observe o gráfico abaixo.



Quantidade de animais em uma fazenda

Animal	Quantidade
Galinhas	70
Vacas	10
Porcos	50
Ovelhas	30

a) Qual animal Osmar tem em maior quantidade?

**Galinhas.**

---

b) Qual animal Osmar tem em menor quantidade?

**Vacas.**

---

c) Quantos animais Osmar tem em sua fazenda?

**70 animais.**

---