

DESCRIÇÕES DAS GINCANAS DE MATEMÁTICA

Observações importantes:

1. Leia todas as informações abaixo para realizar essas gincanas em sua escola. Elas foram preparadas e adaptadas para acontecer dentro da sala de aula com apenas uma turma ou fora dela, com mais turmas envolvidas. Faça as adaptações, caso ache necessário no material, por isso, disponibilizamos o material editável, mas lembre-se: ele é exclusivo para quem comprou através do site tudosaladeaula.com;
2. Siga a numeração de cada arquivo deste pacote para entender a organização do material que preparamos;
3. Fique ciente que todo este material não pode ser distribuído na internet, postado em redes sociais ou vendido em ambientes virtuais. Este conteúdo é protegido por direitos autorais (LEI Nº 9.610), sendo licenciado para uso na sala de aula, na escola ou na rede escolar de um município;
4. A equipe Tudo Sala de Aula já preparou todo o material digital que você precisará para aplicar estas gincanas, exceto, claro, aqueles materiais que precisam ser confeccionados, entretanto, o arquivo dessa produção está disponível neste pacote.

Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor
<p style="text-align: center;">Conexão de Valores</p> <p style="text-align: center;">01</p>	<p>Nota importante: Professor, esta dinâmica é muito envolvente, pois os estudantes precisarão estar muito atentos ao que será apresentado em cada slide. Além disso, é muito simples de aplicar, já que o slide orienta todo o processo da atividade. Lembre-se de determinar uma pontuação para cada rodada. Sugerimos que por cada sequência correta, um ponto seja atribuído, assim, se a equipe acertar as três sequências na rodada, ganhará 3 pontos.</p> <p>Passo a passo da dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipe deve ter em mãos 3 placas: A, B e C, (Utilize os modelos em anexo neste material); - Permita que os membros da equipe fiquem sentados e que tenha uma mesa de apoio e papel para que realizem os cálculos; - Ao apresentar o slide, a equipe terá 2 minutos ou mais, como preferir, para decidir a sequência correta que levantará suas placas, indicando quais expressões numéricas possuem o mesmo valor, exemplo: A, C e B ou B, C e A, etc.; - A equipe só levantará a sequência de placas após o comando do (a) professor (a); - As placas deverão continuar levantadas até o (a) professor (a) conferir a sequência sugerida pelas equipes no slide seguinte (lembre-se que é possível fazer esta dinâmica com várias equipes ao mesmo tempo, desde que todas tenham as placas; - Para cada letra corretamente indicada, será atribuída uma pontuação. <p>Exemplo de correção: Sequência correta: C, A e B Possível sequência indicada por uma equipe: A, C e B. (Esta equipe, por exemplo, ganharia apenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador e multimídia; - Slide de apresentação: Conexão de Valores (em anexo); - 3 placas com as letras A, B e C (arquivo para impressão em anexo); - Sugestão: lápis de escrever para servir de base para as placas (é muito provável que sua escola tenha suficiente). 	<p>D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.</p> <p>D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.</p>

		um ponto (ou como você definir), já que acertou apenas a letra: B); - A sequência deverá ser conferida da esquerda para a direita.		
Título da Gincana		Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor
02	Corrida dos Desafios	<p>Nota importante: É a dinâmica mais animada do pacote. Para realizá-la, será muito simples, já que preparamos todo o material digital, sendo apenas necessário confeccionar o que for preciso. Você vai precisar de 20 balões, no mínimo (em cada rodada). E em cada balão, deve ser colocado um papel com pergunta já disponibilizado neste material.</p> <p>Passo a passo da dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divida os estudantes que participarão em duas equipes e posicione-os à frente das cadeiras (no mínimo 10 metros, para que possam correr) reservadas para cada equipe (uma cadeira para cada uma); - No centro e ao lado das equipes, alguma pessoa deve segurar o saco com todos os balões contendo os desafios dentro (lembre-se: os balões devem estar cheios); - A uma distância suficiente para correr, devem ser colocadas duas cadeiras, uma para cada equipe, certifique se as cadeiras sejam seguras e resistentes para evitar que sejam quebradas durante a gincana; - Uma pessoa de cada equipe deve ser selecionada para estourar o balão na cadeira; - Ao sinal de início, os estudantes (ou seja, um de cada equipe) devem retirar o balão do saco com cuidado para não estourá-lo com as unhas e correr até a cadeira e finalmente estourar o balão sentando sobre ele; - Após estourar o balão, o estudante deve pegar o papel com a pergunta e trazê-lo para a equipe responder, caso seja um ponto extra, ou seja, não sendo pergunta, a pessoa responsável em correr já deve pegar um outro balão e reiniciar o processo (importante guardar o papel do ponto extra para comprovar depois); - Depois que pegar a pergunta, a pessoa responsável deve correr imediatamente para a sua equipe e ficar lá até decidirem que letra é a correta; - A equipe deve trabalhar em conjunto para resolver a pergunta o mais rápido possível. É importante que todos participem da discussão e contribuam com sugestões de resposta; - Assim que a equipe chegar a uma resposta, um representante deve correr até o painel com as numerações das perguntas e marcar a letra da alternativa que a equipe julga ser correta na numeração da pergunta recebida (Lembre-se: será apenas um painel – em anexo – de respostas para as duas equipes que estão competindo, por isso, deve-se observar a numeração da pergunta); - Cada equipe deve ter um pincel de cor diferente para que, na hora da correção, seja possível identificar qual equipe respondeu cada pergunta; - Assim que for colocada a letra no número da questão, a pessoa responsável em correr já deve 	<ul style="list-style-type: none"> - Balões cheios com os desafios dentro (Caso você deseje fazer duas rodadas, não se preocupe, preparamos outras 20 perguntas (diferentes), sendo necessário apenas aumentar o número de balões; - Desafios impressos (em anexo); - Som com uma trilha sonora animada; - Saco para colocar os balões; - Cartaz impresso em 3 x 3 (em anexo) para serem colocadas as respostas dos estudantes; - Suporte para fixar o cartaz onde ficarão as respostas dos estudantes, caso não tenha, fixar o cartaz na lousa ou numa parede; - Pincéis de cores diferentes (uma cor diferente para cada equipe). <p>Observação: Preparamos dois blocos de perguntas, cada um com 20 desafios, assim, você pode fazer duas rodadas desta gincana, envolvendo mais equipes, já que o ideal é que cada</p>	- Vários Descritores

		<p>pegar um novo balão e estourá-lo na cadeira. Vale destacar que só pode iniciar um novo ciclo de resolução quando a resposta da anterior for colocada no painel;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembrando que todos os 20 balões ficarão no mesmo saco, as equipes deverão responder o máximo possível de perguntas; - Vence a equipe que mais responder corretamente; - Defina uma pontuação para cada pergunta certa. Sugerimos 3 pontos para a resposta correta; - Sugerimos uma trilha bem animada para ficar tocando durante esta gincana, assim, possibilitará um ambiente mais competitivo; - Esta gincana acaba quando todos os balões do saco já tiverem sido estourados; - Após todas as perguntas serem respondidas, o facilitador ou o mediador deve corrigir as respostas em conjunto com os estudantes, ou conferir apenas o gabarito e em outro momento fazer a correção mais aprofundada. 	<p>rodada aconteça apenas com duas equipes.</p>	
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor	
<p>03</p>	<p>Você pode me ajudar?</p>	<p>Importante: Esta dinâmica é simples de aplicar e ao mesmo tempo consegue envolver bastante os estudantes. Realizamos algumas gravações com alguns colaboradores do site Tudo Sala de Aula, apresentando situações-problemas envolvendo alguns descritores do Saeb.</p> <p>Passo a passo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Após dividir a sala em equipes, entregue antes de cada desafio, uma folha para cada equipe realizar o cálculo e escrever a resposta; - Apresente um vídeo contendo o desafio; - Será estabelecido um tempo para as equipes discutirem entre os seus componentes qual a resposta correta do desafio apresentado; - Disponibilizamos 5 desafios prontos em vídeo (Se preferir, grave outros desafios na sua escola); - Após a exibição do vídeo, é bem provável que os estudantes relatem que não deu tempo de coletar as informações para responderem, caso aconteça isso, repita o vídeo novamente, lembre-os que o vídeo é muito curto, por isso, toda a equipe precisa ficar atenta para conseguir entender o problema; - Estabeleça um tempo para que as equipes finalizem a resolução do problema; - A resposta só valerá mediante a existência do cálculo; - Realize a correção ao final de cada vídeo e atribua uma pontuação para a equipe que acertar; - Vence a equipe que mais acertar os desafios propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel ofício para registro das respostas; - Multimídia e computador; - Caixa de som; - Vídeos dos Desafios (Em anexo). 	<p>Desafio 01: D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.</p> <p>Desafio 02: D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p> <p>Desafio 03: D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).</p> <p>Desafio 04: D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.</p> <p>Desafio 05: D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.</p>

Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor
04	<p>Desafios da Reta Numérica</p> <p>Importante: Esta dinâmica visa fortalecer o entendimento dos estudantes sobre reta numérica e como identificar um número natural. Para isso, explique a eles os conceitos básicos e organize a sala em equipes ou faça de forma individual.</p> <p>Passo a passo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Após a sala ser dividida, cada equipe receberá uma folha para registrar suas respostas. Lembrando que as respostas devem ser registradas de caneta, indicando apenas a letra da alternativa de cada questão que os membros da equipe julgam correta; - Será apresentado um desafio em slide envolvendo reta numérica e os alunos terão um tempo determinado pelo (a) professor (a) para indicar na folha suas respostas. Cada equipe deve decidir entre seus componentes qual alternativa irão registrar; - Após o registro da resposta na folha oficial, não será mais aceito fazer alteração, portanto, será considerada anulada a resposta da questão que houver rasura; - Cada equipe deve ficar atenta para que as outras equipes não saibam a alternativa escolhida; - Após a apresentação das 10 questões, cada equipe entregará sua folha com as respostas ao (à) professor (a). Depois, o (a) professor (a) entregará a cada equipe uma folha resposta de uma equipe diferente para a realização da correção. Vale destacar que nenhuma equipe poderá corrigir sua própria folha de resposta; - Será atribuída uma pontuação para cada acerto. Vence a equipe que mais acertar os desafios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Multimídia e computador; - Folha para resposta (em anexo); - Slide de apresentação contendo os desafios (em anexo). 	D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor
05	<p>Verdadeiro ou Falso</p> <p>Nota importante: Verdadeiro ou Falso é uma atividade lúdica e interativa que visa desenvolver a capacidade em resolver cálculos mentais. Ela estimula o raciocínio rápido e promove a tomada de decisão em momentos importantes.</p> <p>Passo a passo da dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme equipes com número igual de participantes (ou faça de forma individual) e entregue uma placa com "V" e "F" para cada membro, (vale destacar que não há um limite, desde que todos os participantes tenham uma placa). Caso esta dinâmica seja feita com apenas uma turma, você pede aos estudantes que participarão que fiquem em pé, próximo à cadeira; - Entregue a todos os participantes uma placa (modelo em anexo). Explique a todos que não poderão dialogar entre si durante a realização da atividade, já que eles não podem saber que placa (V) ou (F) seus colegas levantarão; 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador e multimídia; - Confecção de placas: modelos disponíveis neste material; - Lápis para cada placa para servir de sustentação e apoio para a mão; - Slide de afirmações para realização da dinâmica (em anexo). 	- Vários descritores.

		<ul style="list-style-type: none"> - Após repassar todas as orientações e certificar que os estudantes entenderam a atividade, apresente um desafio em slide de cada vez; - Cada participante tem um tempo determinado para pensar e decidir sobre a veracidade da afirmação; - Ao comando do professor, os membros da equipe ou individualmente devem levantar suas placas, indicando se a afirmação é verdadeira ou falsa; - Quando o professor verificar que todos já levantaram a placa, avança para o próximo slide e o gabarito é indicado; - Estabeleça um ponto para cada acerto ou, se preferir, quem for errando vai saindo da brincadeira; - Vence a equipe ou a pessoa que mais pontuar, ou ainda quem permanecer por mais tempo na brincadeira; - Preparamos 12 afirmações envolvendo situações matemáticas. 		
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor	
06	<p>Desafios do caça-palavras</p> <p>Passo a passo da dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Após dividir a turma em equipes, explique aos estudantes que cada equipe receberá um caça-palavras (igual para todos); - Além da folha do caça-palavras, cada equipe receberá uma outra folha contendo 12 desafios; - Ao iniciar a competição, as equipes terão um tempo pré-definido (sugestão: 15 minutos) para resolver os desafios propostos e encontrar as respostas no caça-palavras; - Ao finalizar o tempo, as equipes devem entregar suas folhas; - Só será contabilizado ponto, caso a equipe tenha encontrado o nome e associado corretamente à resposta do desafio; - Em seguida, promova uma discussão com a turma sobre os desafios apresentados; - Apresente o slide contendo o gabarito dos desafios, assim, facilitará a compreensão do conteúdo; - Vence a equipe que mais encontrar as respostas no caça-palavras a associar essas respostas aos desafios apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa de apoio; - Caça-palavras impresso (uma folha dessa para cada equipe – em anexo); - Folha dos desafios impressa (uma folha para cada equipe); - Preparamos um slide contendo o gabarito, caso necessário, para fazer a correção; - Caso decida fazer uso desse slide em anexo, prepare multimídia e computador. 	Vários descritores.	
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor	
07	<p>Saeb Desvendado</p> <p>Nota Importante: Nesta gincana, buscamos envolver o máximo de descritores do Saeb de Matemática. São perguntas elaboradas pela equipe do nosso site, muito semelhantes às questões do CAEd de nível fácil e intermediário.</p> <p>Orientações para aplicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organize a sala em equipes ou como achar melhor; - Prepare 4 placas para cada equipe participante. Cada placa com uma letra que representa uma alternativa da questão (A, B, C e D); - Apresente o slide desta gincana e oriente aos alunos sobre sua aplicação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador e multimídia; - 4 placas para cada equipe participante, cada placa com uma letra: A, B, C e D. (Sugestão: uma folha A4 dobrada ao meio fazendo uso de um lápis como suporte, modelo pronto para imprimir em anexo a este material); 	Vários Descritores.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Ao seu comando, a equipe terá até 2 minutos (marcado automaticamente no próprio slide) para discutir entre si, silenciosamente, sobre qual alternativa está correta; - Quando aparecer o slide “Hora de verificar o gabarito”, a equipe deve levantar apenas uma das placas (aquela que achar correta); - No slide de correção, ganha pontos quem estiver indicado conforme o gabarito oficial; - Professor (a), defina a quantidade de pontos para cada acerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slide (em anexo) com as questões, bem como as orientações necessárias de aplicação e o gabarito. 	
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor	
08	Palavras embaralhadas	<p>Importante: Esta dinâmica visa ampliar o vocabulário matemático e desenvolver o raciocínio lógico dos estudantes.</p> <p>Passo a passo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será apresentada uma palavra relacionada com a disciplina de matemática embaralhada; - A equipe selecionará um participante para representá-la que terá até 40 segundos para descobrir que palavra é essa; - O estudante terá duas chances (ou apenas uma chance, se você achar melhor) para acertar a palavra; - Após o primeiro estudante participar, uma outra equipe escolherá seu representante e assim sucessivamente; - Cada pessoa só participará uma vez, salvo em situações de não haver outro participante; - Vence a equipe que mais conseguir identificar as palavras corretamente embaralhadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Multimídia e computador; - Slide contendo as palavras embaralhadas (em anexo). 	Não há descritor associado.
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor	
09	Desafio da Porcentagem	<p>Nota importante: É imprescindível que antes de aplicar esta gincana, os alunos já tenham noção de porcentagem, principalmente envolvendo 25%, 50% e 100%. Vale destacar que há uns poucos desafios que envolveram outros valores, entretanto, com situações fáceis de solucionar.</p> <p>Passo a passo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparem as placas (A, B, C e D) ou, se preferir, peça que os alunos anotem suas respostas no caderno; - Será decidido um tempo para cada pergunta, assim como a quantidade de pontos para cada uma delas; - Caso a dinâmica aconteça em equipe, os membros deverão decidir silenciosamente qual alternativa representa a resposta correta; - Ao comando do (a) professor (a), as equipes (se assim for) levantarão as placas, no mesmo tempo, indicando qual opção julgarem correta; - As placas permanecerão levantadas até ser realizada a correção e a identificação dos acertos ou erros; - Todas as perguntas estão relacionadas com o conteúdo de porcentagem; - Vence a equipe que mais acertar questões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador e multimídia; - 4 placas para cada equipe participante, cada placa com uma letra: A, B, C e D. (Sugestão: uma folha A4 dobrada ao meio fazendo uso de um lápis como suporte, modelo pronto para imprimir em anexo a este material); - Slide (em anexo) com as questões. 	D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor Saeb
<p>10</p> <p>Horas</p>	<p>Importante: Excelente dinâmica para desenvolver o aprendizado de seus alunos de forma lúdica com muitas situações práticas envolvendo as horas.</p> <p>Passo a passo da dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será proposta uma questão de matemática envolvendo horas com quatro opções, porém, somente uma alternativa está corretamente indicando o gabarito; - A equipe deve decidir, dentro de 60 segundos, qual opção vai indicar; - Prepare as PLACAS A, B, C e D para levantar (uma delas) assim que o (a) professor (a) pedir; - Alguém da equipe deve ficar responsável em levantar a placa indicada; - Quando for apresentado o gabarito, peça aos alunos que permaneçam com as placas levantadas para ser feita a correção; - Vence a equipe que mais acertar as questões propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador e multimídia; - 4 placas para cada equipe participante, cada placa com uma letra: A, B, C e D. (Sugestão: uma folha A4 dobrada ao meio fazendo uso de um lápis como suporte, modelo pronto para imprimir em anexo a este material); - Slide (em anexo) com as questões. 	<p>D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.</p>
Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor Saeb
<p>11</p> <p>Formas Geométricas</p>	<p>Importante: Todas as perguntas desta gincana estão relacionadas com o conteúdo de formas geométricas, portanto, se necessário, aborde esse tema antes de aplicar este conteúdo.</p> <p>Passo a passo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique as regras da dinâmica para os alunos. Certifique-se de que todos entendam que cada equipe escolherá um envelope e um membro da equipe ou dupla deverá solucionar o desafio na lousa em cada rodada; - Cole os 20 envelopes na lousa, numerados de 1 a 20, usando a fita gomada e coloque em cada envelope um desafio. As equipes podem escolher qualquer envelope, mas apenas um por vez; - Quando uma equipe escolher um envelope, um membro dessa equipe ou dupla deve ir até a lousa e resolver o desafio escolhido. Eles têm um tempo limitado para fazê-lo, que você pode determinar com base na complexidade da pergunta, geralmente de 2 a 5 minutos; - Após o tempo limite, revele a resposta correta e pontue a equipe. Se eles acertarem, ganham pontos. Se errarem, não ganham pontos nessa rodada; - Na rodada seguinte, a equipe que resolveu o desafio escolhe um novo envelope, e o processo se repete até que todos os envelopes tenham sido escolhidos ou até que um tempo predeterminado tenha se esgotado; - Mantenha um registro dos pontos de cada equipe em um quadro ou em uma folha de papel; - Quando o tempo determinado para a atividade acabar, pare a dinâmica e calcule os pontos finais de cada equipe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envelopes para colocar os desafios (modelo em anexo); - Fita gomada; - Desafios envolvendo formas geométricas (em anexo). 	<p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p> <p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p> <p>D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p> <p>D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).</p> <p>D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p>

Título da Gincana	Detalhes básicos para aplicação	Materiais necessários	Descritor Saeb
<p>12</p> <p>Gráficos e Tabelas</p>	<p>Importante: Todas as perguntas desta gincana estão relacionadas com o conteúdo de gráficos e tabelas, portanto, se necessário, aborde esse tema antes de aplicar este conteúdo, explique que as tabelas são usadas para organizar algumas informações ou dados, eles facilitam um determinado conhecimento por meio de linhas e coluna. Já os gráficos são representações visuais utilizadas para exibir dados, sejam eles sobre informação ou valores numéricos.</p> <p>Passo a passo: - Será proposta uma questão sobre gráficos ou tabelas com quatro opções, porém, somente uma alternativa está correta; - A equipe deve decidir, no tempo de 1 minuto, qual alternativa julga correta; - Prepare as PLACAS A, B, C e D para levantar (uma delas) assim que o (a) professor (a) pedir; - Alguém deve ficar responsável em levantar a placa indicada por sua equipe; - Quando o (a) professor (a) indicar o gabarito, permaneçam com as placas levantadas para ser feita a correção; - Vence a equipe que mais acertar questões corretas sobre gráficos e tabelas.</p>	<p>- Computador e multimídia;</p> <p>- 4 placas para cada equipe participante, cada placa com uma letra: A, B, C e D. (Sugestão: uma folha A4 dobrada ao meio fazendo uso de um lápis como suporte, modelo pronto para imprimir em anexo a este material);</p> <p>- Slide (em anexo) com as questões.</p>	<p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)</p>

Material feito com muito carinho pela equipe Tudo Sala de Aula.